**Краткосрочное планирование по всемирной истории 6 класса «Б,Г» по теме:**

**«**Кушанское царство**.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть 2 | Декабрь 6-11 | 2016 г | |
| ***Тема урока:*** | Кушанское царство | | |
| Цель: | к концу урока ученики будут:  **знать:**  О возникновение Кушанского царства и торговые отношение с другими странами. Усиление Кушанского царства. Борьба против завоевателей, распад государства. Религиозные верования;  **понимать:** основные термины и понятия  **уметь:** привести пример усиления и упадка государства, объяснить связь между соседями, сравнивать соц.- экон. развитии Древных государств в Центральной Азии | | |
| **Языковые навыки**: | *Новые термены* - кочевники, преемник, международная торговлия, «великий шёлковый путь», пряности входит в активный славарный запас учащихся. | | |
| **Академический язык:** | политический центр, Римская империя, Государство Сасанидов, Заратуштра, Буддизм, Манихейство. | | |
| Результат обучения для ученика А: | **ученик А -** понимает и объясняет что такое царство, приводит сравнение с Древными государствами в Центральной Азии, приводит примеры, дает оценку внешней и внутренней политику | | |
| Результат обучения для ученика Б: | **ученик В** - понимает и объясняет , найдет соответствие и составляет схему , видит различие между внешней и внутренней политикой, сможеть показать плюсы и минусы в развитии государства, запомнит основные имена и даты | | |
| Результат обучения для ученика В: | **ученик С** - понимает и объясняет установливает соответствие, расставив в хронологическом порядке событии , выделяет ключевые определения, даты, имена | | |
|  |  | | |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Мотивационный этап урока | Учитель предлагает .  Ученикам ответить "С прошлого урока я узнал..." | Дети друг другу объясняют что узнали с прошлого урока |
| 2. | 2.Опрос домашнего задания.  **Приложение №1.** | **Задание №1.**  Подбери слова. | Выполняют задание |
| 3. | Повторение пройденного материала | Актуализация знаний. «Мозговой штурм». **Приложение №2.**  "Что можна сказать?" |  |
| 4. | Подача нового материала.  Презентация.  Раздаточные материалы.  **Приложение №3** | **Группа №1.** Определение географического положения Кушанского царство, и политика правителей | Составляют логическую схему.  Защищают работу. |
| **Группа №2**. Расцвет международной торговли Средней Азии | Пополняют таблицу Защищают работу. |
| **Группа №3.** Религия | Пополняют таблицу Защищают работу. |
| 5. | Закрепление | **Приложение №4 *Нарисуйте план расположения войск перед битвой*** | Составляют план *расположения войск перед битвой* |
| 6. | Подведение итогов урока | **Рефлексия.**  «Продолжи фразу».  **Приложение №5.** | Показывают свое отношение и понимание к уроку. |
| 7. | Оценивание | Учитель подсчитывает баллы и выставляет оценки по критериям  **Итоговые оценка:**  **31-40= «5»**  **21-30= «4»**  **11-20= «3»**  **1-10= «2»** |  |
| 8. | Домашнее задание | Домашнее задание: написать ЭССЕ на тему «Моё путешествие по рынкам средней Азии» на основе полученных знаний. | Ученики записывают.домашнее задание |

***Приложение №1***

задание: "Подбери слова".

|  |  |
| --- | --- |
| Ассирия | Финикия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Создатели алфавита, Фенху, "Строитель кораблей", таран, жестокость, Ашшур, мореплаватели, железные мечи, пираты,добывать железных руд, морские разбойники, калония, лук со стрелами, конный отряд***

***Приложение №2***

"Что можна сказать?"

*Лидийский царь Крез, собираясь войной на персов, получил от лидийца Сандониса следующий совет: «Царь! Ты собираешься в поход на людей, которые носят кожаные штаны и другую одежду из кожи; едят же они не столько, сколько пожелают, а сколько у них есть пищи, так как обитают в земле суровой. Кроме того, они не пьют вина, довольствуясь лишь водой. Нет у них никаких полезных плодов». (Геродот)*

**Вопрос:Что можно сказать об условиях жизни персов, об их занятиях, прочитав этот текст?**

***Приложение №3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №1. Определение географического положения Кушанского царство и политика правителей.**   |  |  | | --- | --- | | Цари Кушана | **Политика царей** | |  |  | |  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №2. Расцвет международной торговли Средней Азии**   |  |  | | --- | --- | | **страны** | **товары** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Группа №3. Религия**

|  |  |
| --- | --- |
| **религия** | **основоположники** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Приложение №4***

**Перед битвой они поступили вот как: всех вьючных и нагруженных верблюдов, следовавших за войском, они велели согнать, разгрузить и посадить на них воинов в одежде всадников. Затем поставили верблюдов впереди войска против конницы противника, а пехоте велели следовать за верблюдами.**

***1)Нарисуйте план расположения войск перед битвой.***

***2) Почему так решили?***

**А верблюдов он поставил потому, что кони боятся верблюдов и не выносят их вида и запаха.**